A-I/1/24ABBS1CCTC1/24

སྒྲུག་དུས་དང་པོ། (प्रथमसत्रार्द्धः)

प्रथमपत्रम् (DSCC-16)

སྨོད་ཚན། རྣམ་འགྲེལ་ལེའུ་གསུམ་པ་བསྟོད་ཚ། (मोटबौद्धदर्शनम्-1)

དུས་ཚོད། ९ ཁྱོན་བསྡོམས་ཚད། ৬০

སྡེ་ཚན་ཀ།

གཤམ་གསལ་དྲྭ་བ་བཅུ་གསུམ་ནས་བཅུ་ལ་རང་མོས་ཀྱིས་ལན་རྒྱས་དྲྭ་བ་རེར་ཚང་གཞིས་རེ་ཡོད། 10x02=20

১। རང་མཚན་དངོས་པོར་སྒྲུབ་ཚུལ་ཇི་ལྟར་ཡིན་ནམ།

২। བརྟེན་ཕྱིར་ཕྱི་དེའང་ནམ་པ་གསུམ།ཞེས་པའི་ཕྱི་རྣམ་པ་གསུམ་དང་དེ་གསུམ་གྱི་མཚན་གཞི་གང་ཡིན་ནམ།

৩। དགག་སྒྲུབ་ལ་བརྟེན་པའི་རྗེས་དཔག་རང་མཚན་ལ་འཇུག་ཚུལ་ཇི་ལྟར་ཡིན་ནམ།

৪। ཕྱི་དོན་ཁས་མ་བླངས་པའི་ཤུགས་ལ་བརྟེན་ནས་ལན་གདབ་ཚུལ་སྦྱོར་བྱེས།

৫। ཕྱི་དོན་སྣང་བ་ཉར་བདེན་ན་དགག་མི་ནུས་པའི་རྒྱུ་མཚན་བྱེས།

৬। དེས་ཐུབ་པའི་དོན་བཤད་པ་ལ་ཅི་ཡོད་ངོས་ཟུངས་ཏེ་འགེལ་པཎ་བྱེས།

৭। ཕྱི་རོལ་གྱི་དོན་ཁས་བླངས་པའི་དབང་དུ་བྱས་ནས་མངོ་དོན་ཇི་ལྟར་བཤད་ཚུལ་སྦྱོར་བྱེས།

৮। སྐབས་འདིར་བསྟན་གྱི་ཡིད་མངོན་གྱི་དོན་ནམ་མཚན་ཉིད་སོགས་བྱེས།

৯। གཟུགས་འཛིན་ཡིད་མངོན་གྱི་རྒྱུན་གསུམ་གྱི་ངོས་འཛིན་རེ་རེ་ནས་བྱེས།

১০। རང་ལྡོག་ཚད་མའི་མཚན་ཉིད་དང་དབྱེ་བ་གང་ཡིན་གསལ་བར་འགྲེད།

১১। དེ་ཕྱིར་གཉིས་སྟོང་གང་ཡིན་པ།།དེ་ནི་དེ་ཡིའང་དེ་ཉིད་ཡིན།།ཞེས་པའི་ཚོག་དོན་ལེགས་པར་བྱེས།

১২। ཤེསས་ཙམ་པའི་ལྡོག་ཀྱི་མཚན་ཉིད་གསུམ་གྱི་ངོས་འཛིན་དང་མཚན་ཉིད་བཅས་བྱེས།

১৩। གཟུགས་ལ་གཟུགས་ཞེས་མཐོང་བ་ནི།།ཞེས་སོགས་དཔང་རྟེས་རྟོག་པ་ཡིན་པར་གནོད་བྱེད་གསུམ་གང་དང་གང་ཡིན་ནམ།

སྡེ་ཚན་ཁ།

གཤམ་གསལ་དྲྭ་དུག་ནས་བཞི་ལ་རང་མོས་ཀྱིས་ལན་རྒྱས་དྲྭ་བ་རེར་ཚང་ཐུབ་ཡོད། 04x05=20

১৪। རང་གི་མཚན་ཉིད་གཅིག་གཞལ་བྱ།།ཞེས་སོགས་རང་མཚན་གཅིག་ཐུན་བཞག་པའི་དགོས་པ་དང་། དེ་ལ་རྟོད་པ་ཐོང་ཚུལ་སྦྱོར་བྱེས།

১৫। ཕྱི་དོན་མེད་ན་དོན་སྣང་གི་ཤེས་པ་སྐྱེ་བ་འགལ་བའི་རྟོད་པ་ཐོང་ཚུལ་སྦྱོར་བྱེས།

১৬। ཡིད་མངོན་སྐྱེ་བའི་གོ་རིམ་ཅི་ལྟོང་དང་དེ་དག་ལས་རང་ལྡོག་འཛད་ཐོག་གང་ཡིན་སྦྱོར་བྱེས།

১৭। ཇི་སྐད་ཇི་སྐད་དོན་བཤམ་པ།།ཞེས་སོགས་ཀྱིས་མངོན་བསྟན་པའི་སྐྱེ་ནས་ཕྱི་དོན་སྣང་བ་སྐར་མེད་པར་སྒྲུབ་ཚུལ་སྦྱོར་བྱེས།

১৮। ཡིད་མངོན་འཛིན་བྱེད་ཀྱི་ཚད་མ་དང་། དེ་དག་གི་རྟོད་ཐོང་སྦྱོར་བྱེས།

১৯। དེ་ཕྱིར་དོན་དང་ཤེས་པ་ལ།།ཞེས་སོགས་ཀྱིས་སྐང་བ་སྐར་མི་བདེན་པའི་རིགས་པ་གཉིས་ཀྱི་སྦྱོར་བྱེས།

སྡེ་ཚན་ག།

གཤམ་གསལ་དྲྭ་གསུམ་ནས་གཉིས་ལ་རང་མོས་ཀྱིས་ལན་རྒྱས་དྲྭ་བ་རེར་ཚང་གཞིས་རེ་ཡོད། 02x10=20

২০। གཞལ་བྱ་གཉིས་ཕྱིར་ཚད་མ་གཉིས།།ཞེས་སོགས་ཀྱིས་ཚད་མ་གཉིས་སུ་ངེས་པར་སྒྲུབ་ཚུལ་སྦྱོར་ཞེས་རྟགས་བྱེས།

২১। ཕྱི་མཚན་དངོས་མེད་དུ་སྒྲུབ་པའི་རིགས་པ་བརྟུད་ཀྱི་ངོས་འཛིན་དང་། དེ་དག་གི་སྦྱོར་ཞེས་ཀུ་བྱེས།

২২। ཕྱི་དོན་སྣང་བ་ཉར་མི་བདེན་པར་སྒྲུབ་པའི་རིགས་པ་ཅི་ཡོད་ངོས་ཟུངས་ནས་དེ་དག་གིས་ཕྱི་དོན་འགོག་ཚུལ་སྦྱོར་བྱེས།

A-I/2/24ABBS1CCTC2/24

རྒྱུགས་དུས་དང་པོ། (प्रथमसत्रार्द्धः)

द्वितीय पत्र (DSCC-17)

སྔོན་ཚན། དཔྱ་མ་འཇུག་པ་ལེམས་བསྒྲིང་བྱུག་པ་སྟོང་ཚ། (भोटबौद्धदर्शनम्-2)

དུས་ཚོད། ২ ཁྱོན་བསྡོམས་ཚང་། ৬০

སྡེ་ཚན་ཀ། 10 (प्रश्न) × 02 (अङ्क) = 20

གཤམ་གསལ་དྲི་བ་བཅུ་གསུམ་ལས་བཅུ་ལ་ལན་དེས་བར་བྱེས། ০২ x ১০ = ২০

১। དཔྱ་མ་འཇུག་པ་མཛད་པོ་སུ་ཡིན།

২। དཔྱ་མ་འཇུག་པ་གྲུབ་མཐའ་སྣ་ཚ་སུའི་ལུགས་ཡིན།

৩। ས་དྲུག་པ་མངོན་དུ་གྱུར་པ་བཤད་པ་ལ་བཞི་ཞེས་བའི་བཞི་ངོས་འཛིན་གྱིས།

৪। རྟེན་འབྲེང་གཟེགས་པའི་དེ་ཉིད་བཤད་པ་ལ་ཚུ་ཞེས་བའི་ངོས་བཟུངས།

৫। མཐའ་བཞི་ལས་མི་རྟུ་བ་བསྟན་པའི་རྩ་བ་བྱེས།

৬। ས་དྲུག་པ་བ་ལ་ཕར་ཕྱིན་གང་གི་ཉམས་ལེན་ཁྱད་ལྡག་པ་ཡིན།

৭। བདག་རྟེའི་ངོན་དང་དེ་འདོད་མཁན། དེ་མི་འཐད་པའི་རྒྱལ་བཅས་བྱེས།

৮। གཞན་སྐྱེས་འདོད་པའི་སྒོགས་སྤྱིར་དགག་ཚུལ་བྱེས།

৯। གཞན་སྐྱེས་ཟེ་བག་ཏུ་དགག་ཚུལ་བྱེས།

১০। ལམ་གྱི་དགག་ཟུ་དང་རིགས་པའི་དགག་བྱ་གཉིས་ངོས་འཛིན་རྒྱ།

১১। བདེན་པ་གཉིས་ཀྱི་སྤྱིའི་རྣམ་གཞག་ངོས་འཛིན་གྱིས།

১২। དོན་དམ་བདེན་པ་དང་ཀུན་རྫོབ་བདེན་པ་ཙོ་ཚིའི་ངོ་བོ་བྱེས།

১৩ ཀུན་རྫོབ་ཀྱི་བདེན་པ་དང་དོན་དམ་བདེན་པ་གཉིས་རྟོགས་པའི་ཚེ་རིམ་ཇི་ལྟ་ཡིན་ནམ།

སྡེ་ཚན་པ། 04 (प्रश्न) × 05 (अङ्क) = 20

གཤམ་གསལ་དྲི་བ་དྲུག་ལས་བཞི་ལ་ལན་དེས་བར་བྱེས། ০৫ x ০৪ = ২০

১৪ ལངས་ཆུལ་ཀྱིལ་དོན་དམ་པའི་ཤེས་བྱ་དང་ཀུན་རྫོབ་པའི་ཤེས་བྱ་མཚུངས་ཚུལ་བྱེས།

১৫। དུས་གསུམ་ཙོ་ཚིའི་ངོ་བོ་བྱེས།

১৬। ཕྱི་རོལ་མེད་པའི་ཤེས་པ་རང་བཞིན་གྱིས་གྲུབ་པ་དགག་ཚུལ་བྱེས།

১৭। བག་ཆགས་ཀྱི་ནུས་པ་ལས་དོན་ཀྱིས་སྟོང་པའི་ཤེས་པ་སྐྱེ་བ་དགག་ཚུལ་བྱེས།

১৮। དེ་ཉར་བཀག་པ་དང་མི་ཐུག་སྐྱེས་པ་གཉིས་མི་འགལ་བའི་ཚུལ་བྱེས།

১৯। དཔྱ་མ་པའི་ལུགས་ལ་ཚད་མའི་མཚན་ཉིད་ཅི་ཞེ་ན། དབྱེ་བ་སོགས་བྱེས།

སྡེ་ཚན་ག། 02 (प्रश्न) × 10 (अङ्क) = 20

གཤམ་གསལ་དྲི་བ་གསུམ་ནས་གཉིས་ལ་ལན་དེས་བར་བྱེས། ১০ x ০২ = ২০

২০। རང་རིག་དགག་ཚུལ་བྱེས།

২১। སེམས་ཙམ་ཞེས་པའི་ཙམ་ཐལ་ཕྱི་དོན་མི་འགོག་པའི་ཚུལ་བྱེས།

২২। རང་རིག་མེད་ཀྱང་དྲན་པ་སྐྱེ་ཚུལ་བྱེས།

A-I/3/24ABBS1CCTC3/24

ཤུགས་དྲུས་དང་པོ། (प्रथमसत्रार्द्धः)

तृतीय पत्र (DSCC-18)

སྒོམ་ཚན། ནང་དོན་རིགས་པ་དང་པོ། भोटबौद्धदर्शनम्-3

དུས་ཚོད། ०३ ཁྱོན་བསྡོམས་ཚད། ৬০

སྡེ་ཚན་ཀ།

གཤམ་གསལ་བྱེ་བ་བཅུ་གསུམ་ནས་བཅུ་ལ་ལན་དེས་བར་བྱིས། ২x১০=২০

১। སངས་རྒྱས་ཀྱི་སྐུགས་ཀྱི་ཡོན་ཏན་གསུམ་གསལ་པོ་བྱིས།

২। མཉེས་པ་སྒྲུབ་པའི་སྒོ་གསུམ་གསལ་པོ་བྱིས།

৩। བཤེས་གཉེན་བསྟེན་པའི་ཐབ་ཡོན་བྱིས

৪। བཤེས་གཉེན་བསྟེན་ཚུལ་ལོག་པའི་ཉེས་དམིགས་རྣམས་བྱིས།

৫। ཐྲ་མའི་རྣལ་འབྱོར་བསྒོམ་སྟངས་བྱིས།

৬। ཡན་ལག་བདུན་གསལ་པོ་བྱིས།

৭। འཆི་བའི་ཚེ་མེད་དེ་མི་འཐོབ་བར་སྐྱེ་བ་ཐུབ་དགོས་ན་སྐྱེ་སའི་གནས་གཉེས་གསལ་པོ་བྱིས།

৮। ཉེ་ཚེ་བའི་དམྱལ་བ་གནས་གང་དུ་ཡོད་གསལ་པོ་བྱིས།

৯। དུད་འགྲོའི་སྡུག་བསྔལ་བསམ་ཚུལ་བྱིས།

১০। ཡི་དྭགས་ཀྱི་སྡུག་བསྔལ་བསམ་ཚུལ་བྱིས།

১১। སྐྱེ་ནད་གཅོད་པར་གསལ་པོ་བྱིས།

১২। ཉེས་པ་བྱང་བའི་སྒོ་བཞི་གསལ་པོ་བྱིས།

১৩। སྐྱབས་འགྲོའི་རྒྱུ་གཉེས་གསལ་པོ་བྱིས།

P.T.O.

སྡེ་ཚན་པ།

གཅིག་གིས་ཀྱི་བ་དྲུག་ནས་བཞི་ལ་ལན་དེས་བར་བྱེས། ༥×༦= ༣༠

༡། སྐྱབས་འཚོའི་བན་ཡོན་གསལ་པོ་བྱེས།

༢། ལས་འབྲས་སྤྱིར་འདུག་ལྟོག་བྱ་ཚུལ་སྟོང་བསྟུས་ཤིག་བྱེས།

༣། སྐྱབས་འཚོའི་དགག་པའི་བསླབ་བྱ་དང་། སྒྲུབ་པའི་བསླབ་བྱ་གཉིས་གསལ་པོ་བྱེས།

༤། གཉེན་པོ་སྟོབས་བཞིས་སྡིག་པ་དག་ཚུལ་གསལ་པོ་བྱེས།

༥། ལས་འབྲས་སྤྱིར་བསམ་ཚུལ་ལ་ལས་དེས་པའི་ཚུལ་གསལ་པོ་བྱེས།

༦། ཉན་པ་ཆེན་པོའི་བཤེས་གཉེན་ལ་ཚོས་བཅུ་ལྡན་དགོས་ཞེས་པའི་ཚོས་བཅུ་གསལ་པོ་བྱེས།

སྡེ་ཚན་གཅིག

གཅིག་གིས་ལྟ་ཀྱི་བ་གསུམ་ནས་གཉིས་ལ་ལན་དེས་བར་བྱེས། ༡༠×༣= ༣༠

༡། སྒོམ་བྱ་འབྱིང་གི་བསམ་པ་སྐྱང་ཚུལ་གསལ་པོ་བྱེས།

༢། འཕོར་བ་སྤྱིའི་སྡུག་བསྔལ་བསམ་ཚུལ་བྱེས།

༣། སྡུག་བདེན་བདེན་བཞིའི་ཐོག་མར་གསུངས་པའི་དགོངས་པ་བསྟན་ཚུལ་གསལ་པོ་བྱེས།

ཐུགས་དུས་དང་པོ། (प्रथमसत्रार्द्धः)
चतुर्थ पत्र (DSCC-19)
སྒོམ་ཚན། ཆོས་ཙཊོན་པ་ཚཻངྡེལ་ལེའུ་ནཻ་ཀ། (भोटबौद्धदर्शनम्-4)

དུས་ཚོད། ९ ཁྱོན་བསྡོམས་ཚད། ८०

རྒྱ་ཚན་གཅིག

གཤམས་གསལ་དྲྭ་བ་བཅུ་གསུམ་ལས་བཅུ་ལ་ལན་དེས་བར་སྐྱོར་རམ། 10 x 02 = 20

1 དེར་ནི་དཔྱལ་སོགས་འགྲོ་བ་རྣ། ཞེས་པས་འགྲོ་བ་ལུ་ཡོ་ངོས་བཟུང་ནས། དེ་དག་དགེ་མི་དགེ་ལུང་མ་བསྟན་གསུམ་ཏོ་གང་ཀི་ངོ་བོ་ཡིན་སྐྱབ་ཅིང་དང་བཅས་ཏེ་བཤད།

2 བར་སྐྱིད་པ་དེ་སེམས་ཅན་ཡིན་མིན་དང་། འགྲོ་བ་ལུ་ཡོ་གང་རུང་ཡིན་དང་མིན།

3 སྐྱིད་པ་བདུན་བསྟན་པའི་མདོ་ལས། སྐྱིད་པ་ནི་བདུན་ཏེ། ཞེས་པའི་སྐྱིད་པ་བདུན་ཡོ་གང་ཡིན་ནམ།

4 སྐྱེ་གནས་བཞི་ཡོ་ངོས་བཟུང་ནས་སྐྱེ་གནས་དེ་དག་ལས་གང་བཞང་བ་ཡིན་ནམ།

5 རྟ་བར། འགྲོ་བ་ཟས་ཀྱི་གནས་པ་ཡིན། ཞེས་པས་ཟས་བཞི་ཡོ་ངོས་བཟུང་།

6 བར་སྐྱིད་ཡོད་ན། མངོ་ལས། མཚམས་མེད་ལྟ་བྱས་མ་ཐག་དམྱལ་བར་སྐྱེ་བར་བཤད་པ་དང་མི་འགལ་རྒྱལ་བྱིས།

7 རྟ་བར། ཉོན་མོངས་གསུམ་མོ་ལས་གཞིས་སོ། ཞེས་སོགས་ཀྱི་ཡན་ལག་བཅུ་གཉིས་གསུམ་དུ་འདུས་རྒྱལ་བྱིས

8 མཚམས་མེད་ལྟའི་ལས་ལྟ་གང་ཡིན་ནམ།

9 སོ་སོར་ཐར་དང་ལྡན་པ་བརྒྱད། ཞེས་པས་བརྒྱད་ཡོ་ངོས་འཛིན།

10 རྟ་བར། གཅིག་གི་སྐྱེ་བ་གཅིག་འཕེན་མོ། ཞེས་པས་ཚོག་འགྲེལ་དང་། ཐུབ་མཐའ་སྤྲའི་བཞེས་པ་ཡིན་ནམ།

11 རྟ་བར། དམག་ལ་སོགས་བར་དོན་གཅིག་ཁྱིར། །ཐམས་ཅད་ཤེད་པ་ཡོ་བཞིན་ལྟན། ཞེས་པས་དོན་ཏེས།

12 ལས་ལས་འཛིག་རྟེན་སྣ་ཚོགས་སྐྱེས། ཞེས་པའི་དོན་དང་ལས་ལ་ཇི་ཙོང་།

13 དོན་དམ་པའི་དགེ་བ་དང་ངོ་བོ་ཉིད་ཀྱི་དགེ་བ་གཉིས་ཀྱི་མཚན་གཞི་རེ་ངོས་བཟུང་།

རྒྱ་ཚན་པ།

གཤམས་གསལ་དྲྭ་བ་བྱ་ལས་བཞི་ལ་ལན་ངེས་བར་སྐྱོར། 04 x 5= 20

14 རྟ་བར། གོང་མའི་གནས་དག་བཅུ་བදུན་ནི། ཞེས་པས་གཟུགས་ཁམས་གནས་རིགས་བཅུ་བདུན་ཀྱི་གྲངས་འཛིན་ཏེས།

15 ཇི་ལས་བྱང་བའི་བསོད་ནམས་བདུན་དང་། ཇི་ལས་མ་བྱང་བའི་བསོད་ནམས་བདུན་ངོས་བཟུང་།

16 དེ་ནི་རྟེན་ཅིང་འབྲེལ་བའི། ཞེས་ཡན་ལག་གཉིས་ངོས་བཟུང་ནས་ཚ་གསུམ་དུ་སྐྱེ་སྐྱལ་བྱིས།

17 དེ་རེ་འཁེན་པ་གཅིག་པའི་སྐྱེ་བ། ཞེས་སོགས་ཀྱི་བར་སྐྱིད་འཁེན་ཀྱི་ལས། བར་སྐྱིད་པ་རྣམས་ཀྱི་ཁ་དོག་དང་། གནས་ཚོད་བཅས་བྱིས།

18 རྟ་བར། སྐྱིད་པ་བཞི་ཡོ་དེ་དག་ལས། ཞེས་པས་སྐྱིད་པ་བཞི་ཡོ་ངོས་བཟུང་ནས། སོ་སོའི་ངོ་བོ་རེ་བྱིས་

19 འཁེན་ཅིང་ཀྱི་ལས་དང་རྣོགས་ཅིང་ཀྱི་ལས་གཉིས་ལ་སྐུ་བཞི་བཞེངས།

རྒྱ་ཚན་གི།

གཤམས་གསལ་དྲྭ་བ་གསུམ་ལས་གཉིས་ལ་བཟུ་ངེས་བར་སྐྱིས། 02 x 10 = 20

20 མདོ་ལས་འབྱུང་བའི་ལས་ཀྱི་རྣམ་གྲངས་བཅོ་ལྔའི་ཐུངས་འདྲེན་ཙམ་སྐྱིས།

21 རྟ་བར། སྐྱག་བཅོད་པ་ནི་བསམ་བཞིན་དུ། ཞེས་སོགས་མི་དགེ་བ་དང་ཡོའི་ལྟེ་བ་རྟ་བར་སྐྱུར་ནས་སྐྱིས།

22 རྟ་བར། སྐྱིད་པའི་རྟ་བ་ཐུན་སྦྱོང་། ཞེས་པས་ཐུན་སྦྱོང་ངག་དང་ཐུན་བཅུ་ངོས་འཛིན་ནས་དེ་དག་གི་ངོ་བོ་གང་

ཤུབ་སྐྱིས།

A-I/5/22AMS1CATC5/24

प्रथमसत्रार्द्ध/ I Semester

पञ्चम पत्र/ V PAPER (AECC-4)

बहुशास्त्रीयविषय:-आधुनिक / MULTIDISCIPLINARY SUBJECT - MODERN

समय: 2 घण्टे | पूर्णाङ्क 60

Time : 2 Hrs. | Max. Marks : 60

1. रचनावाद की दृष्टि से शिक्षक का मुख्य कार्य है -
   (A) अभिप्रेरण (B) सुगमीकरण
   (C) प्रभावी व्याख्यान (D) अनुदेशन

   From the point of view of constructivism, the main functions of a teacher are -
   (A) Motivation (B) Facilitation
   (C) Effective lecture (D) Instruction

2. वैयक्तिक संज्ञानात्मक सिद्धान्तों पर ये बल देते हैं -
   (A) पियाजे (B) व्यागोत्स्की
   (C) स्किनर् (D) थोर्नडाइक्
   (E) ब्रूनर्

   These emphasize on individual cognitive theories -
   (A) Piaget (B) Vygotsky
   (C) Skinner (D) Thorndike
   (E) Bruner

   1. केवल 1,5/Only 1,5
   2. केवल 1,2,3/Only 1, 2,3
   3. केवल 3,4,5/Only 3, 4, 5
   4. केवल 1, 4,5/Only 1,4,5

3. स्वयंप्रभा के बारे में यह सही नहीं है :
   1. यह 36 डीटीएच चैनलों का समूह है
   2. जीसैट-15 उपग्रह का उपयोग करते हुए 24×7 आधार पर।
   3. सामग्री आईआईटी, यूजीसी, सीईसी, इग्नू द्वारा प्रदान की जाती है।
   4. इनफिलबनेट केंद्र वेब पोर्टल का रखरखाव करता है।
   (A) केवल 1, 3, 4 (B) केवल 2, 3, 4
   (C) केवल 2, 4 (D) केवल 3, 4

   About the SWAYAM PRABHA, this is not correct :
   1. This is a group of 36 DTH channels.
   2. On 24x7 basis using the GSAT-15 satellite.
   3. The contents are provided by ITTs, UGC, CEC, IGNOU
   4. The INFLIBNET Centre maintains the web portal.
   (A) Only 1, 3, 4 (B) Only 2, 3, 4
   (C) Only 2, 4 (D) Only 3, 4

4. ई-लर्निंग प्लेटफ़ॉर्म का निम्नलिखित में से कौन सा लाभ है?
   (A) सीमित पाठ्यक्रम पहुँच (B) भौतिक सामग्रियों पर उच्च निर्भरता
   (C) व्यक्तिगत सीखने के अनुभव (D) निश्चित सीखने का कार्यक्रम

   Which of the following is a benefit of e-learning platforms?
   (A) Limited course accessibility
   (B) High dependency on physical materials
   (C) Personalized learning experiences
   (D) Fixed learning schedules

5. कौन सा लर्निंग मैनेजमेंट सिस्टम नहीं है?
   (A) जोहो (B) एटवूटर
   (C) डोसेबो (D) ईफ्रंट

Which is not a Learning Management System?

(A) Zoho (B) ATutor

(C) Docebo (D) eFront

6. मनोविज्ञान में, 'प्रकृति बनाम पोषण' बहस मुख्य रूप से निम्नलिखित में से किस क्षेत्र से जुड़ी है?

(A) सामाजिक मनोविज्ञान (B) विकासात्मक मनोविज्ञान

(C) व्यक्तिगत अंतर (D) तंत्रिका मनोविज्ञान

In psychology, 'nature vs. nurture' debates are primarily associated with which of the following areas?

(A) Social psychology (B) Developmental psychology

(C) Individual differences (D) Neuropsychology

7. गुणात्मक शोध में प्रदत्त संग्रह की सामान्य विधि निम्नलिखित में से कौन सी है?

(A) सर्वेक्षण (B) प्रयोग

(C) अवलोकन (D) सांख्यिकीय विश्लेषण

Which of the following is a common method of data collection in qualitative research?

(A) Surveys (B) Experiments

(C) Observations (D) Statistical analysis

8. किस प्रकार के प्रतिदर्श में विशिष्ट विशेषताओं के आधार पर प्रतिभागियों का चयन करना शामिल है?

(A) यादृच्छिक प्रतिदर्शन (B) स्तरीकृत प्रतिदर्शन

(C) सुविधा प्रतिदर्शन (D) उद्देश्यपूर्ण प्रतिदर्शन

Which type of Sampling involves selecting participants based on specific characteristics?

(A) Random sampling (B) Stratified sampling

(C) Convenience sampling (D) Purposive sampling

9. गुणात्मक और मात्रात्मक शोध के बीच मूलभूत अंतर क्या है?

(A) एकत्र किए गए प्रदत्त का प्रकार (संख्यात्मक बनाम पाठ्य)

(B) प्रयुक्त शोध अभिकल्प (प्रयोगात्मक बनाम गैरप्रयोगात्मक)

(C) प्रयुक्त सांख्यिकीय विश्लेषण (पैरामीट्रिक बनाम गैर-पैरामीट्रिक)

(D) अध्ययन को रेखांकित करने वाली सैद्धांतिक संरचना (प्रत्यक्षवादी बनाम व्याख्यावादी)

What is the fundamental distinction between qualitative and quantitative research?

(A) The type of data collected (numerical vs. textual).

(B) The research design employed (experimental vs. non-experimental).

(C) The statistical analysis used (parametric vs. non-parametric).

(D) The theoretical framework underpinning the study (positivist vs. interpretivist).

10. यूजीसी ने Departmental Academic Integrity Panel की सिफारिश की:

(A) अंतःविषय अनुसंधान को बढ़ावा देना

(B) साहित्यिक चोरी पर रोक लगाना

(C) अनुसंधान में विभागीय सहयोग

(D) उन्नत अनुसंधान में संस्थागत भागीदारी

UGC recommended the Departmental Academic Integrity Panel (DAIP) for:

(A) Promotion of interdisciplinary research.

(B) Detention of Plagiarism

(C) Departmental collaboration in research.

(D) Institutional involvement in advanced research.

11. परिकल्पना परीक्षण में महत्त्व (अल्फा) का स्तर क्या है?

(A) एक सच्ची शून्य परिकल्पना को अस्वीकार करने की संभावना

(B) एक झूठी शून्य परिकल्पना को स्वीकार करने की संभावना

(C) टाइप II त्रुटि करने की संभावना

(D) टाइप I त्रुटि करने की संभावना

What is the level of significance (alpha) in hypothesis testing?

(A) The probability of rejecting a true null hypothesis

(B) The probability of accepting a false null hypothesis

(C) The probability of making a Type II error

(D) The probability of making a Type I error

12. 0.05 से कम p-value आम तौर पर क्या संकेत देती है?

(A) परिणाम सांख्यिकीय रूप से महत्वहीन है।

(B) परिणाम सांख्यिकीय रूप से महत्वपूर्ण है।

(C) शून्य परिकल्पना सत्य है।

(D) शोध डिज़ाइन त्रुटिपूर्ण है।

What does a p-value less than 0.05 typically indicate?

(A) The results are statistically insignificant

(B) The results are statistically significant

(C) The null hypothesis is true.

(D) The research design is flawed.

इस गद्यांश के अवबोध के आधार पर अग्रलिखित प्रश्नों (13-18) के सही विकल्प चुनिए -

Based on your understanding of this passage, choose the correct option for the following questions (13-18) -

दर्शन की प्राचीनतम जिज्ञासा सत्ता का स्वरूप रही है। स्वभावतः इसमें प्रत्यक्षगत जगत् सत्ता के लिए पर्याप्त नहीं पाया गया, तभी यह स्वरूप-विषयक जिज्ञासा उत्पन्न हुई। जगत् को या तो अभिव्यक्ति के रूप में देखा गया; जैसे प्रूस्ट की कृतियों को हम, सार्त्र के मत के विपरीत, प्रूस्ट के चित्त की अभिव्यक्ति के रूप में देखते हैं, अथवा व्यवहार के रूप में, जो पारमार्थ (सत्) से असम्बद्ध या उससे बाह्यतः सम्बन्धित माना गया। किन्तु प्रत्यक्षगत जगत् उन विचारकों को पर्याप्त क्यों नहीं लगा? ऐसे मनोवैज्ञानिक उत्तर कि, मनुष्य ने जगत् को कृति के रूप में देखा और तब कर्ता की कल्पना एक स्वाभाविक भ्रांति थी, अनवस्थित है, क्योंकि तब प्रश्न होगा कि उसने इसे कृति के रूप में क्यों देखा?

इसके अतिरिक्त, यह भी सही नहीं है कि सत्ता-विषयक प्रश्न इस प्रकार के हैं। उद्धृत ऋग्वेद के मन्त्रों में कृति के रहस्य को कर्ता के लिए भी अविज्ञेय कहा गया है। कर्ता के लिए कृति के रहस्य की अविज्ञेयता वास्तव में गुह्यतम प्रसंग है। किन्तु यहाँ अभी प्रश्न है कि सत्ता के लिए प्रस्तुत जगत् को पर्याप्त क्यों नहीं पाया गया?

प्लेटो का उत्तर है - 'क्योंकि इन्द्रियविषय-जगत् परिवर्तनीय और क्षयशील है।" यही बुद्ध का उत्तर है - सर्व क्षणिकं। उपनिषद् में मैत्रेयी द्वारा जगत् की मूल्य-हीनता का कथन भी इसी प्रकार का है - 'येनाहं नामृता स्याम किमहं तेन कुर्याम्।' मैत्रेयी की जगत् की अस्वीकृति परिवर्तनात्मकता को विषय से हटाकर भावना में, अथवा कहें सैद्धान्तिक प्रसंग से हटाकर मूल्यात्मक प्रसंग में स्थापित कर देती है।

The oldest inquiry in philosophy has been the nature of existence. Naturally, the perceptible world was not found sufficient for existence, only then this inquiry about its nature arose. The world was either seen as an expression: for example, we see the works of Proust, contrary to the opinion of Sartre, as an expression of Proust's mind, or as behavior, which was considered unconnected with Paramartha (Sat) or related to it only externally. But why did the perceptible world not seem sufficient to those thinkers? Such psychological answers that man saw the world as a creation and then the idea of the creator was a natural delusion are unsound, because then the question would be why did he see it as a creation?

Apart from this, it is also not true that questions related to existence are of this type. In the mantras of the Rigveda quoted at the beginning of the previous chapter, the mystery of creation has been said to be unknowable even for the creator. The indiscernibility of the mystery of the work for the doer is actually the most secret aspect. But here the question still remains that why the world presented was not found sufficient for power?

Plato's answer is - 'Because the sensual world is changing and decaying.' This is Buddha's answer - Sarvam kshanikam. Maitreyi's statement of the world's worthlessness in the Upanishad is also similar - 'Yenāham nāmṛtā syāma kimaham tena kuryām.' Maitreyi's rejection of the world removes changeability from the subject and places it in the emotional context, or should we say, it remvoes it from the theoretical context and places it in the value context.

13. इस गद्यांश का केन्द्र बिन्दु है -

(A) तत्त्वमीमांसा (B) मूल्यमीमांसा

(C) सत्तामीमांसा (D) ज्ञानमीमांसा

The central point of this passage is -

(A) Metaphysics (B) Axiology

(C) Ontology (D) Epistemology

14. ऋग्वेद के मन्त्रों में कृति के रहस्य को कर्ता के लिए कहा गया है -

(A) अविज्ञेय (B) अनिर्वचनीय

(C) अपरिणामी (D) अविचार्य

In the mantras of Rigveda, the secret of the work has been told for the doer -

(A) Unknowable (B) Indescribable

(C) Unchangeable (D) Unthinkable

15. इन्द्रियविषय-जगत् परिवर्तनीय और क्षयशील है - इस उत्तर से सम्बद्ध प्रश्न है -

(A) प्रस्तुत जगत् को अपर्याप्त क्यों नहीं पाया गया ?

(B) प्रस्तुत जगत् को पर्याप्त क्यों नहीं पाया गया ?

(C) प्रस्तुत जगत् को पर्याप्त क्यों पाया गया ?

(D) प्रस्तुत जगत् को अपर्याप्त क्यों पाया गया ?

The world of senses is changeable and decaying - this is a question related to the answer -

(A) Why was the present world not found to be insufficient?

(B) Why was the present world not found to be sufficient?

(C) Why was the present world found to be sufficient?

(D) Why was the present world found to be insufficient?

16. येनाहं नामृता स्याम किमहं तेन कुर्याम् - यह कथन सम्बद्ध है -

(A) जगत् की स्थिरता

(B) जगत् की मूल्यहीनता

(C) जगत् की नित्यता

(D) जगत् की अपरिवर्तनीयता

This statement येनाहं नामृता स्याम किमहं तेन कुर्याम् is related to -

(A) Stationary of the world

(B) Worthlessness of the world

(C) Permanance of the world

(D) Inchangeability of the world

17. जगत् को चित्त की अभिव्यक्ति के रूप में देखते हैं -

(A) सार्त्र एवं प्रूस्ट दोनों

(B) सार्त्र एवं प्रूस्ट दोनों नहीं

(C) केवल सार्त्र

(D) केवल प्रूस्ट

Who views the world as an expression of the mind?

(A) Both Sartre and Proust

(B) Neither Sartre nor Proust

(C) Only Sartre

(D) Only Proust

18. मैत्रेयी की जगत् की अस्वीकृति को स्थापित करती है -

(A) सत्तात्मक प्रसङ्ग में

(B) मूल्यात्मक प्रसंग में

(C) ज्ञानात्मक प्रसङ्ग में

(D) कलात्मक प्रसङ्ग में

Maitreyi's rejection of the world is established -

(A) In the ontological context

(B) In the evaluative context

(C) In the cognitive context

(D) In the artistic context

19. प्रभावी संचार की सामान्य बाधाओं में शामिल हैं :

(A) सांस्कृतिक अंतर, भाषा संबंधी बाधाएँ और शोर।

(B) दृढ़ राय, भावनात्मक प्रतिक्रियाएँ और समय की कमी।

(C) प्रौद्योगिकी की कमी, खराब बुनियादी ढाँचा और दूरी।

(D) उपरोक्त सभी।

Common barriers to effective communication include :

(A) Cultural differences, language barriers, and noise.

(B) Strong opinions, emotional responses, and time constraints.

(C) Lack of technology, poor infrastructure, and distance

(D) All of the above.

20. अन्तर्सांस्कृतिक सम्प्रेषण के लिए जरूरी है :

(A) बाधाओं को तोड़ने के लिए हास्य का प्रयोग करना।

(B) संस्कृतियों के बीच समानताएँ मानना।

(C) सांस्कृतिक अंतरों के बारे में जागरूक होना और संचार शैलियों को अपनाना।

(D) व्यावसायिकता बनाए रखने के लिए सांस्कृतिक बारीकियों को अनदेखा करना।

Cross-cultural communication requires :

(A) Using humor to break down barriers.

(B) Assuming similarities between cultures.

(C) Being aware of cultural differences and adapting communication styles.

(D) Ignoring cultural nuances to maintain professionalism.

21. व्यावसायिक ईमेल शिष्टाचार में शामिल है :

(A) सावधानी पूर्वक प्रूफरीडिंग करना और स्पष्ट विषय पंक्ति का उपयोग करना।

(B) समय बचाने के लिए लंबे एवं विस्तृत ईमेल भेजना।

(C) स्पष्ट अनुमति के बिना ईमेल अग्रेषित करना।

(D) अनौपचारिक भाषा और संक्षिप्तीकरण का उपयोग करना।

Professional email etiquette invovles :

(A) Proofreading carefully and using a clear subject line.

(B) Sending lengthy, detailed emails to save time.

(C) Forwarding emails without explicit permission.

(D) Using informal language and abbreviations.

22. एक अच्छे संचारकर्ता को इनसे बचना चाहिए :

(A) अलग-अलग श्रोताओं के लिए अपने लहजे को समायोजित करना।

(B) सहानुभूति और समझ।

(C) प्रतिक्रिया सुनना

(D) आम श्रोताओं से बात करते समय शब्दजाल और तकनीकी शब्दों का इस्तेमाल करना।

A good communicator should avoid :

(A) Adjusting their tone for different audiences.

(B) Empathy and understanding.

(C) Listening to feedback.

(D) Jargon and technical terms when speaking to a general audience.

23. निम्नलिखित में से कौन सा सक्रिय श्रवण का उदाहरण है ?

(A) अपनी बात कहने के लिए बीच में टोकना।

(B) सुनते समय सिर हिलाना और आँख से संपर्क बनाए रखना।

(C) जब कोई बोल रहा हो तो एक साथ कई काम करना।

(D) यह मानकर चलना कि आपको पहले से पता है कि वक्ता क्या कहेगा।

Which of the following is an example of active listening?

(A) Interrupting to make your point.

(B) Nodding and maintaining eye contact while listening.

(C) Multitasking while someone is speaking.

(D) Assuming you already know what the speaker will say.

24. निम्नलिखित में से कौन सा प्रभावी संचार का एक अनिवार्य घटक है?

(A) बिना सुने बोलना

(B) स्पष्ट और संक्षिप्त संदेश देना

(C) श्रोताओं की प्रतिक्रिया को अनदेखा करना।

(D) जटिल भाषा का उपयोग करना

Which of the following is an essential component of effective communication?

(A) Speaking without listening

(B) Clear and concise message delivery

(C) Ignoring the audience's feedback

(D) Using complex language.

25. दी गई श्रृंखला में वह संख्या ज्ञात कीजिए जो गलत है।

In this given series, find the number which is wrong.

3, 7, 12, 28, 48, 118, 192, 448

(A) 12 (B) 118

(C) 28 (D) 7

26. BMY, DNW, FOU, ?

(A) HPT (B) HQS

(C) HSP (D) GPS

27. यदि M x N का अर्थ है कि M, N की पुत्री है; M + N का अर्थ है कि M, N का पिता है; M % N का अर्थ है कि M, N की माता है तथा M - N का अर्थ है कि M, N का भाई है, तो P% Q + R − T x K − यह P से K का कौन सा संबंध दर्शाता है?

(A) पुत्रवधू (B) भाभी

(C) मौसी (D) इनमें से कोई नहीं

If M x N means M is the daughter of N; M + N means M is the father of N; M % N means M is the mother of N and M - N means M is the brother of N then P% Q + R − T x K indicates which relation of P to K?

(A) Daughter-in-law (B) Sister-in-law

(C) Aunt (D) None of these

28. दो भाइयों के एक ही दिन घर लौटने की उम्मीद थी। रजत 3 दिन पहले लौट आया लेकिन रोहित 4 दिन बाद लौटा। यदि रजत गुरुवार को लौटा, तो अपेक्षित दिन क्या था, जब दोनों भाइयों को घर लौटना था और रोहित कब लौटा?

(A) बुधवार, रविवार

(B) गुरुवार, सोमवार

(C) रविवार, गुरुवार

(D) सोमवार, शुक्रवार

Two brothers were expected to return home on the same day. Rajat returned 3 days earlier but Rohit returned 4 days later. If Rajat returned on Thursday, what was the expected day when both the brothers were to return home and when did Rohit Return?

(A) Wednesday, Sunday

(B) Thursday, Monday

(C) Sunday, Thursday

(D) Monday, Friday

29. A, B को एक साइकिल बेचता है और 20% का लाभ कमाता है। B उसी साइकिल को C को 25% के लाभ पर बेचता है। यदि साइकिल का अंतिम विक्रय मूल्य 225 रुपये था, तो A के लिए साइकिल का क्रय मूल्य ज्ञात कीजिए।

(A) 120 (B) 125

(C) 140 (D) 150

A sells a bicycle to B and makes a profit of 20%. B sells the same bicycle to C at a profit of 25%. If the final S.P. of the bicycle was Rs. 225, find out the cost price of the bicycle for A.

(A) 120 (B) 125

(C) 140 (D) 150

30. यदि M, N और O 2:3:5 के अनुपात में पूंजी निवेश करते हैं तथा उनके निवेश का समय 4:5:6 के अनुपात में है तो लाभ को किस अनुपात में विभाजित किया जाना चाहिए?

(A) 8:15:30 (B) 5:18:28

(C) 4:5:6 (D) 2:3:5

In what ratio should the profit be divided if M, N & O invest capital in ratio 2:3:5 and their timing of their investments are in the ratio 4:5:6.

(A) 8:15:30 (B) 5:18:28

(C) 4:5:6 (D) 2:3:5

31.

वेन आरेख निम्नलिखित तर्कवाक्य को दर्शाता है

(A) सभी 'S' 'P' है

(B) कोई भी 'S' 'P' नहीं है।

(C) वही 'S' 'P' है।

(D) कुछ 'S' 'P' नहीं हैं।

The Venn Diagram is repressing the following proposition :

(A) All 'S' are'P'.

(B) No 'S' is 'P'.

(C) Same 'S' are'P'.

(D) Some 'S' are not 'P'.

32. "सभी लड़के फुटबाल खेलते हैं" इस तर्कवाक्य का परिवर्तन (obversion) होगा -

(A) सभी लड़के फुटबाल खिलाड़ी हैं।

(B) कुछ फुटबाल खिलाड़ी लड़के हैं।

(C) कोई लड़का अ-फुटबाल खिलाड़ी नहीं है।

(D) सभी अ-फुटबाल खिलाड़ी अ-लड़के हैं।

The obversion of the proposition "All boys play football" will be -

(A) All boys are football players.

(B) Some football players are boys.

(C) No boy is a non-football player.

(D) All non-football players are non-boys

33. 125 : 27 :: 343 : ?

(A) 729 (B) 54

(C) 512 (D) 216

34. इस बौद्ध सम्प्रदाय ने बाह्य पदार्थों को अनुमेय माना है -

(A) माध्यमिक (B) योगाचार

(C) सौत्रान्तिक (D) वैभाषिक

This Buddhist Sect has considered external substances as inferential -

(A) Madhyamika (B) Yogachara

(C) Sautrantika (D) Vaibhasika

35. वाक्यार्थबोध की दृष्टि से जयन्तभट्ट का मत है -

(A) अभिहितान्वयवाद (B) अन्विताभिधानवाद

(C) समुच्चयवाद (D) तात्पर्यवाद

From the point of view of syntax, Jayantbhatta's is -

(A) Abhihitanvayavada (B) Anvitabhidhanavada

(C) Samuchayavada (D) Tatparyavada

36. इनके अनुसार शब्द एवं अर्थ के मध्य नैसर्गिक सम्बन्ध है -

(A) मीमांसा (B) जैन

(C) बौद्ध (D) न्याय

According to them, there is a natural relation between word and meaning-

(A) Mimansa (B) Jain

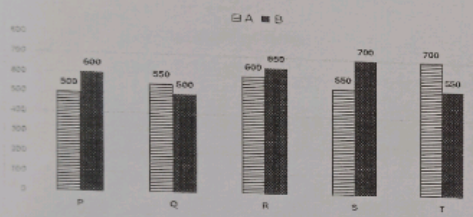
(C) Bauddha (D) Nyaya

निर्देश (प्र.स. 37-42) : निम्नलिखित आरेख का ध्यानपूर्वक अध्ययन करें और प्रश्नों के उत्तर दें :

नीचे दिया गया ग्राफ 5 शहरों P, Q, R, S और T में दो ब्रॉडबैंड सेवाओं A और B के उपयोगकर्ताओं की संख्या को दर्शाता है।

Direction (Q.No.37-42) : Study the following graph carefully and answer the questions that follow :

The graph given below represents the number of users of two broadband services A and B across 5 cities P, Q, R, S and T.



37. सभी शहरों में ब्रांड B के उपयोगकर्ताओं की कुल संख्या कितनी है ?

What is the total number of users of brand B across all given cities together?

(A) 2700 (B) 3000

(C) 2900 (D) 3100

38. शहर T में ब्रांड A के उपयोगकर्ताओं की संख्या शहर Q में ब्रांड B के उपयोगकर्ताओं की संख्या का कितना प्रतिशत है ?

The number of users of brand A in city T is what percent of the number of users of brand B in city Q?

(A) 150 (B) 110

(C) 140 (D) 160

39. सभी पांच शहरों में ब्रांड A के उपयोगकर्ताओं की औसत संख्या क्या है ?

What is the average number of users of brand A across all five cities together?

(A) 560 (B) 570

(C) 580 (D) 590

40. शहर R में ब्रांड A और B के उपयोगकर्ताओं की कुल संख्या तथा शहर P में ब्रांड A और B के उपयोगकर्ताओं की कुल संख्या के बीच कितना अंतर है ?

What is the difference between the total number of users of brand A and B together in city R and the total number of users of brand A and B together in city P?

(A) 170 (B) 140

(C) 130 (D) 150

41. शहर P में ब्रांड A के उपयोगकर्ताओं की संख्या का शहर S में ब्रांड B के उपयोगकर्ताओं की संख्या से क्रमशः अनुपात क्या है ?

What is the respective ratio of the number users of brand A in city P to the number of users of brand B in city S?

(A) 5:7 (B) 4:7

(C) 2:5 (D) 3:4

42. 5 शहरों के प्रदत्तों के अनुसार सेवा B के उपयोगकर्ताओं का अनुमानित औसत क्या है ?

What is the approximate average of users of Service B as per the data of 5 cities?

(A) 580 (B) 600

(C) 610 (D) 625

43. जीटीपी का पूर्ण रूप है -

Full Form of GPT -

(A) Generative Protocol Transformers

(B) Generative Pre-Trained Technology

(C) Generative Pre-Trained Transformers

(D) Generative Process Transformers

44. नये प्रशिक्षण कार्यक्रम विकसित करने के लिए व्यापक रूप से प्रयुक्त पद्धति है -

A methodology widely used for developing new training programs -

(A) Microsoft

(B) World Wide Web

(C) Instructional systems Design

(D) Computer Technology

45. निम्नलिखित में से कौन सी कुंजीपटल में संशोधक कुंजी नहीं है?

Which among the following is not a modifier keys in the keyboard?

(A) Ctrl (B) Alt

(C) Shift (D) Caps Lock

46. निम्नलिखित कथनों पर विचार करें:

1. CPU की नियंत्रण इकाई का उपयोग डेटा को संसाधित करने और संग्रहीत करने के लिए किया जाता है।
2. CPU का ALU अकगणित के साथ - साथ तर्क संचालन- दोनों कार्य कर सकता है।

(A) केवल 1 (B) केवल 2

(C) 1 और 2 दोनों (D) इनमें से कोई नहीं

Consider the following statements :

1. The control unit of the CPU is used to process and store data.
2. ALU of the CPU can perform both the arithmetic as well as the logic operations.

(A) Only 1 (B) Only 2

(C) Both 1 & 2 (D) None of these

47. स्पोकन ट्यूटोरियल प्रोजेक्ट का क्रियान्वयन निम्नलिखित द्वारा किया जा रहा है।

(A) आईआईटी रुड़की (B) आईआईटी दिल्ली

(C) आईआईटी खड़गपुर (D) आईआईटी मुंबई

'Spoken Tutorial Project' is being implemented by

(A) IIT Roorkee (B) IIT Delhi

(C) IIT Kharagpur (D) IIT Mumbai

48. SWAYAM के लिए राष्ट्रीय महत्व के संस्थानों की नियुक्ति की गई है :

(A) इंजीनियरिंग (B) स्नातक शिक्षा

(C) गैर-तकनीकी पाठ्यक्रम (D) शिक्षक प्रशिक्षण कार्यक्रम

For SWAYAM, Institutes of National Importance have been appointed for:

(A) Engineering

(B) Under-graduate education

(C) Non-Technical Courses

(D) Teacher Training programme

49. टाटा पावर रिन्यूएबल एनर्जी लिमिटेड (टीपीआरईएल) ने हाल ही में यहाँ पर एक महत्त्वपूर्ण फ्लोटिंग सोलर परियोजना शुरू की है -

(A) वाराणसी (B) गुवाहाटी

(C) प्रयागराज (D) ओंकारेश्वर

Tata Power Renewable Energy Limited (TPREL) has recently commissioned an important floating solar project in -

(A) Varanasi (B) Guwahati

(C) Prayagraj (D) Omkareshwar

50. किस वर्ष तक कार्बन उत्सर्जन का नेट जीरो का लक्ष्य है ?

By which year is the target of net zero carbon emissions?

(A) 2040 (B) 2045

(C) 2050 (D) 2060

51. नंदा देवी अभयारण्य पहला अभयारण्य था जिसे स्थापित किया गया था -

Nanda Devi Sanctuary being the first sanctuary was established in -

(A) 1982 (B) 1985

(C) 1986 (D) 1988

52. 1. व्याघ्र अभयारण्य - सुंदरवन वन्यजीव अभयारण्य।

2. हाथी अभयारण्य - भीतरकनिका वन्यजीव अभयारण्य

3. पक्षी अभयारण्य - पेरियार वन्यजीव अभयारण्य।

कौन सा विकल्प सही है ?

(A) केवल 1 और 3 (B) केवल 1

(C) केवल 2 (D) केवल 2 और 3

Which option is correct ?

1. Tiger Sanctuary - Sundarbans Wildlife Sanctuary.
2. Elephant Sanctuary - Bhitarkanika Wildlife Sanctuary.
3. Bird Sanctuary - Periyar Wildlife Sanctuary.

(A) Only 1 & 3 (B) Only 1

(C) Only 2 (D) Only 2 & 3

53. भारत दुनिया में भूजल का सबसे बड़ा उपयोगकर्ता है, जहां भूजल देश के सिंचाई संसाधनों में.....का योगदान देता है।

(A) 50% से अधिक (B) 55% से अधिक

(C) 60% से अधिक (D) 65% से अधिक

India is one of the world's largest users of groundwater, where groundwater contributes to_____of the country's irrigation resources.

(A) more than 50% (B) more than 55%

(C) more than 60% (D) more than 65%

54. पर्यावरण, वन और जलवायु परिवर्तन मंत्रालय ने इनको केन्द्र में रखकर जलवायु परिवर्तन के लिए "मेरी लाइफ" (मेरा जीवन) नामक एक मोबाइल एप्लिकेशन लॉन्च किया है -

(A) छात्र (B) सभी भारतीय

(C) युवा (D) शोधकर्ता

The Ministry of Environment, Forest, and Climate Change has launched a mobile application called "Meri Life" (My Life) for climate change to mobilize by focusing on :

(A) The students (B) All the Indians

(C) The youth (D) The researchers

55. उच्चतर शिक्षा अभियान का आरम्भ वर्ष है -

The starting year of Uchchatar Shiksha Abhiyan is -

(A) 2011 (B) 2012

(C) 2013 (D) 2014

56. राष्ट्रीय उच्चतर शिक्षा एवं अनुसंधान आयोग (एनसीएचईआर) विधेयक कब पेश किया गया ?

National Commission for Higher Education and Research (NCHER) Bill was introduced in :

(A) 2010 (B) 2011

(C) 2012 (D) 2013

57. ग्लोबल इनिशिएटिव ऑफ एकेडमिक नेटवर्क (GIAN) एक परियोजना है, जिसका उद्देश्य है :

(A) भाषा विज्ञान, वैज्ञानिक और तकनीकी अनुसंधान को बढ़ावा देना।

(B) वैज्ञानिकों और व्यापारियों को अंतरराष्ट्रीय स्तर पर पहचान दिलाना और उन्हें भारत के उच्च शिक्षा संस्थानों से जोड़ना।

(C) गुणवत्तापूर्ण शिक्षा के लिए सभी विश्वविद्यालयों को जोड़ना।

(D) उपरोक्त सभी

Global Initiative of Academic Network (GIAN) is a project intended to :

(A) Promote the linguistics, scientific and technological research.

(B) Recognize scientists and businessmen internationally and get them to engage with India's higher education institutes.

(C) Connect all universities for quality education.

(D) All the above.

58. राष्ट्रीय संस्थागत रैंकिंग फ्रेमवर्क (NIRF) के बारे में सही विकल्प है :

(1) इसे 29 सितंबर 2016 को लन्च किया गया था

(2) NIRF 2024 को 13 अलग-अलग श्रेणियों में प्रकाशित किया गया था।

(3) इसमें रैंकिंग के लिए 6 पैरामीटर हैं।

(A) केवल 1, 2 (B) केवल 2, 3

(C) केवल 2 (D) सभी सही हैं।

This is option correct about the National Institutional Ranking Framework (NIRF) :

(1) It was launched on 29th September 2016.

(2) NIRF 2024 was published in 13 different categories.

(3) It has 6 parameters for ranking.

(A) Only 1, 2 (B) Only 2, 3

(C) Only 1, 3 (D) All are correct.

59. उच्च शिक्षा वित्तपोषण एजेंसी (HEFA) के बारे में यह सही नहीं है :

(1) यह मंत्रालय और भारतीय स्टेट बैंक का एक संयुक्त उद्यम है।

(2) यह प्रमुख शैक्षणिक संस्थानों में पूंजीगत परिसंपत्तियों के सृजन के वित्तपोषण के लिए स्थापित किया गया है।

(3) HEFA का दायरा स्कूली शिक्षा, स्वास्थ्य मंत्रालय के तहत शैक्षणिक संस्थानों आदि को कवर करने के लिए काफी विस्तारित है।

(A) केवल 1, 2 (B) केवल 2, 3

(C) केवल 1, 3 (D) सभी सही हैं।

This is not correct about the Higher Education Financing Agency (HEFA):

(1) This is a joint venture of Ministry and State Bank of India.

(2) This is established for financing creation of capital assets in premier educational institutions.

(3) HEFA's scope is greatly expanded to cover school education, educational institutes under Ministry of health etc.

(A) Only 1, 2 (B) Only 2, 3

(C) Only 1, 3 (D) All are correct.

60. आजीविका संवर्धन के लिए कौशल अभिग्रहण और ज्ञान जागरूकता (संकल्प) निम्नलिखित के लिए परिणाम केंद्रित योजना है:

(A) व्यावसायिक शिक्षा (B) तकनीकी शिक्षा

(C) पर्यावरण शिक्षा (D) मूल्य शिक्षा

Skills Acquisition and Knowledge Awareness for Livelihood Promotion (SANKALP) is outcome focused scheme for :

(A) Vocational Education (B) Technical Education

(C) Environment Education (D) Value Education